

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	CLASSE QUINTA Prof. Commerciale LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI E LA SOSTENIBILITA'
Compito - prodotto	A cura del CdC CI 5A <u>Prof. Commerciale</u>
Competenze mirate COMPETENZE E OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Comp1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Obiettivo A: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Obiettivo B: Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Obiettivo C: Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Comp2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>

Obiettivo A:

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Obiettivo B:

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Obiettivo C:

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite i valori fondanti alla base delle rispettive istituzioni e gli organi che ne consentono il funzionamento.

Comp5:

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Obiettivo A:

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Obiettivo B:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Comp7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo A:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA</p> <p>Comp.: 2</p>	<p>MATERIA : DIRITTO-ECONOMIA</p> <p>(Comp. 2) Obiettivi : B - C</p>
<p>DISCIPLINA: Storia</p> <p>obiettivi agenda: 16 - 17</p> <p>competenze: 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana; - Dalla Società delle Nazioni alla nascita dell'ONU 	<p>DISCIPLINA: Storia</p> <p>obiettivi agenda: 16 -17</p> <p>competenze: 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Carta Costituzionale e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. - Riflettere sulle problematiche del mondo contemporaneo
<p>MATERIA : INGLESE</p> <p>Competenza: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali istituzioni europee - l'ONU: organismi e funzioni 	<p>MATERIA : INGLESE</p> <p>(Comp.2) Obiettivi: B - C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il funzionamento e l'impatto sulla vita degli stati membri delle principali istituzioni sovranazionali - Riconoscere l'importanza del ruolo esercitato dall'ONU nel campo della pace e sicurezza - Comprendere e saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare in merito alle conoscenze acquisite
<p>MATERIA : FRANCESE</p> <p>Competenza: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Istituzioni francesi e italiane a confronto - UE: Istituzioni e simboli 	<p>MATERIA : FRANCESE</p> <p>(Comp.2) Obiettivi: B - C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento delle Istituzioni del paese straniero di cui si studia la lingua e quelle del proprio paese di appartenenza - Conoscere il ruolo delle principali Istituzioni europee
<p>DISCIPLINA: Italiano</p> <p>obiettivi agenda: 16 - 17</p> <p>competenze: 2- 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carta dei diritti umani 	<p>DISCIPLINA: Italiano</p> <p>obiettivi agenda: 16 - 17</p> <p>competenze: 2- 8i</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza degli organismi internazionali in relazione ai temi della pace e della sostenibilità ambientale.
<p>MATERIA : TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</p> <p>Competenze: 5</p>	<p>MATERIA : TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</p> <p>Competenze: 5 obiettivo A</p>

Utenti destinatari	CLASSE 5 Prof. Commerciale
Prerequisiti	PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
Fase di applicazione	Da ottobre '25 a maggio '26
Tempi	33 ore
Esperienze attivate	
Metodologia	
Risorse umane interne	Docenti interni
Strumenti	la Costituzione Italiana, l'Agenda 2030, slides, video, ascolti, libri di testo
Valutazione	Prove di verifica disciplinare sulle conoscenze Griglia di valutazione dell'UdA (si adotta la griglia di valutazione del PTOF d'Istituto) Eventuale autovalutazione degli alunni (Questionario per gli alunni)

Piano di lavoro UdA

Titolo UdA scelto dal Consiglio di classe : 5 A Prof. Commerciale	
Coordinatore: Docente di Diritto-Economia Annalisa Ventura	
Indirizzo : Prof.Commerciale	
Discipline coinvolte:	
Diritto-Economia : 8 ORE	
Italiano: 5 ORE	
Storia : 5 ORE	
Inglese: 5 ORE	
Francese : 5 ORE	
Tecniche professionali dei servizi commerciali: 5 ORE	

Specificazione delle Fasi

Fasi	DISCIPLINE	Attività	Strumenti	Tempi e docenti coinvolti	Valutazione
1° FASE	Docente DIRITTO e ECONOMIA	PRESENTAZIONE DELL'UDA E DEL NUCLEO CONCETTUALE		1 ora	Interesse dimostrato

2° FASE 1° Q U A D R I M E S T R E	DIRITTO- ECONOMIA	DAL TRATTATO DI VENTOTENE ALLA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA (TAPPE E ORGANI);	APPUNTI FORNITI DALLA DOCENTE; RICERCHE PERSONALI DA PARTE DEGLI ALUNNI	3 ore	Presentazione lavoro personale da parte degli alunni
	STORIA:	I trattati di pace dopo la prima guerra mondiale	Lezione frontale e materiale condiviso in classroom	2 ore	Verifica
	ITALIANO	La nascita della Società delle Nazioni e i Quattordici punti di Wilson	Lezione frontale e materiale condiviso in classroom	3 ore	Verifica
	INGLESE	Le principali istituzioni europee	Lezione frontale e dialogata. Visione di un video e di documenti scritti	3 ore	Breve verifica scritta e/o orale

	FRANCESE	Presentazione delle principali Istituzioni francesi, loro funzionamento e confronto con le nostre Istituzioni nazionali.	Lezione frontale e dialogata. Presentazione di materiale fornito dal docente.	3 ore	Breve verifica scritta e/o orale
	TECN.PROF.SERVIZI COMM	Il bilancio socio-ambientale	Lezione frontale e dialogata. Presentazione di materiale fornito dal docente.	3 ore	test/questionario
	STORIA	L'impiego dei gas tossici durante la prima guerra mondiale e nel corso della guerra d'Etiopia	Lezione frontale e dialogata	3 ore	Interrogazione
3° FASE 2° Q U A D R	DIRITTO - ECONOMIA	PARLAMENTO, GOVERNO, PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA e MAGISTRATURA; IL VALORE DELLA SOVRANITA' POPOLARE E DELLA DEMOCRAZIA ;ART.11 COST, ONU E NATO	APPUNTI DI APPROFONDIMENTO;	3 ore	verifica

I M E S T R E					
	ITALIANO	La carta dei diritti umani	Appunti e LIM	4 ore	Verifica
	INGLESE	L'Onu: organismi e funzioni	Lezione frontale e dialogata Visione di un video	2 ore	Breve verifica scritta e/o orale
	FRANCESE	Introduzione alle principali Istituzioni europee e loro simboli	Lezione frontale e dialogata. Presentazione di materiale fornito dal docente.	2 ore	Breve verifica scritta e/o orale

	TECN. PROF. SERV. COMM.	Lo sviluppo economico sostenibile: green economy, space economy, blue economy, economia circolare, economia solidale e fair trade	Lezione frontale e dialogata. documenti e ricerche personalizzate	3 ore	rielaborazione dei contenuti e produzione di una relazione/articoli di giornale. verifica su moduli con quesiti a risposta multiple nel rispetto dei contenuti appresi
4° FASE	Coordinatore Uda DIRITTO e ECONOMIA	Bilancio dell'attività svolta	appunti forniti dalla docente	1 ora	ESERCITAZIONI DI RIPASSO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nucleo concettuale:

COMPETENZE E OBIETTIVI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NUOVE LINEE GUIDA D.M.N.183 07.09.'24 e AGENDA 2030

Comp1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivo A:

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Obiettivo B:

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Obiettivo C:

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Comp2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Obiettivo A:

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Obiettivo B:

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Obiettivo C:

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite .

Comp5:

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Obiettivo A:

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Obiettivo B:

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Comp7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo A:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

Cosa si chiede di fare

Affinare la sensibilità dello studente verso gli obiettivi in generale indicati

(singoli, gruppi...)

Attività individuali e di gruppo

Tempi

33 ore da ottobre '25 a maggio '26

Docenti delle seguenti discipline:

Docenti di :

Diritto-Economia

Italiano

Storia

Inglese

Francese

Tecniche professionali dei servizi commerciali

Criteria di valutazione : indicati nella prima parte

Data maggio '26

Firma del coordinatore dell'UDA

Annalisa Ventura

QUESTIONARIO PER GLI ALUNNI (OPZIONALE)

IL COMPITO CHE HAI SVOLTO TI È SEMBRATO:

- FACILE
- ABBASTANZA DIFFICILE
- MOLTO DIFFICILE

NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO TI SEI SENTITO:

- ANNOIATO
- INDIFFERENTE
- INTERESSATO / COINVOLTO

COSA PENSI DI AVER IMPARATO DA QUESTO COMPITO?

.....

.....

.....

.....

.....

.....