



## ESAME DI STATO

# DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

ART 10 OM n 67 del 31-03-2025

a. s. 2024/2025

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale  
**Classe 5AS**

Docente Coordinatore della classe: prof.ssa Sabatino Annamaria

### Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:

L'indirizzo "Servizi sanitari e per l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio- psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

In particolare nel corso del presente anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei contenuti nei singoli ambiti disciplinari - specificatamente negli ambiti psicologico, igienico-sanitario, giuridico e organizzativo - che consenta agli alunni di inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio.
- Conoscenza dei linguaggi settoriali specifici.
- Competenza nella ricerca di soluzioni relativamente a programmazione, organizzazione, valutazione di strategie di intervento mirato in ordine alle esigenze fondamentali della vita.
- Capacità di leggere, analizzare e sintetizzare, in un'ottica pluridisciplinare, i bisogni

della comunità e le nuove istanze emergenti nella società.

---

## Profilo della classe:

La classe VAs dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale" è composta da diciotto alunni, di cui sedici ragazze e due ragazzi, una ragazza che non ha mai frequentato.

La composizione della classe nel corso degli anni è variata; in particolare al terzo anno si sono aggiunti tre nuovi alunni provenienti da altri istituti; in quarta si è aggiunta una nuova alunna sempre proveniente da altro istituto.

E' presente una studente con disabilità per la quale è stato adottato il Piano Educativo Individuale con percorso equipollente ed nove studenti con BES per i quali sono stati adottati Piani Didattici Personalizzati. Si rimanda alla documentazione allegata in modo riservato al presente Documento per la trattazione delle situazioni con Bisogni Educativi Speciali (cfr. Circolare Ministeriale n.8 del 6 Marzo 2013).

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per cultura, capacità cognitive e stili di apprendimento, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Dal punto di vista didattico è possibile individuare alcuni studenti che han mostrato nel corso degli anni impegno, costanza nello studio, partecipazione attiva ed interesse all'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità raggiungendo un discreto livello ed, in alcuni casi, anche ottimi livelli, a parere del Consiglio di Classe. Accanto ad essi qualche studente con alcune carenze e fragilità (seppur differenziate da soggetto a soggetto) ma che al contempo ha mostrato, anno dopo anno, di aver attuato un personale processo di miglioramento – rispetto al proprio livello di partenza - nell'acquisizione degli apprendimenti delle discipline nonché nello sviluppo di alcune competenze ed abilità. Il gruppo si completa con la presenza di un'alunna che sin dall'inizio del corrente anno scolastico ha mostrato discontinuità nell'impegno e nella partecipazione.

Va evidenziato che nei cinque anni il percorso di studi è stato caratterizzato dall'avvicinarsi, per molte discipline, di diversi docenti che ha portato gli alunni a doversi confrontare con metodologie e stili di insegnamento diversi. Costante nel corso di ciascun anno scolastico è stato l'intervento dei docenti orientato verso il recupero ed il potenziamento per diversi elementi della classe,

Dal punto di vista disciplinare, la classe complessivamente risulta rispettosa delle norme comportamentali. Il rapporto con il corpo docenti e il rapporto tra gli alunni risulta sereno e di collaborazione; in particolare, si è instaurato nel gruppo classe clima di collaborazione e

solidarietà.

Le esperienze relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali si sono svolte:

- Nella classe III al nido d'infanzia, scuola d'infanzia e scuola primaria.
- Nella classe IV nelle residenze sanitarie assistenziali (RSA) e nei centri diurni.
- Nell'anno scolastico in corso l'esperienza di PCTO si è svolta in collaborazione con l'Associazione ACAT, con il "Corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale ai problemi alcolcorrelati e al ben-essere nella comunità"- metodo Hudolin.

I ragazzi hanno affrontato l'esperienza con impegno, serietà e sensibilità, mostrando un atteggiamento responsabile e consci di affrontare tematiche importanti e delicate

---

## **Obiettivi didattico-educativi della classe:**

### **Costruzione del sé**

Sa porre in relazione le esperienze di apprendimento con le personali aspettative e il proprio progetto di vita professionale.

### **Relazione con gli altri**

Sa produrre una relazione articolata, con riguardo a: proprietà di linguaggio (verbale e scritto in particolare), padronanza degli strumenti culturali e professionali acquisiti, all'approfondimento personale.

Sa coniugare intraprendenza e assunzione di responsabilità nei progetti di gruppo, nell'attività della classe e nell'esperienza di stage.

### **Rapporto con la realtà naturale e sociale**

Sa definire la fonte delle conoscenze apprese e delle informazioni fornite dai media, ne valuta l'attendibilità e l'utilità in rapporto all'esperienza personale e professionale.

Sa interrogarsi, riflettere su questioni etiche e antropologiche, sa dibattere con argomenti propri, sa riconoscere le ragioni delle diverse posizioni, coltiva un atteggiamento di ricerca

**Composizione della classe:**

F	M	TOT	Promossi 2023/2024	Promossi allo Scrutinio differito 2023/2024
16	2	18	18	2

**Continuità didattica**

Disciplina	Docente	Continuità nelle classi III-IV-V	Discontinuità nelle classi III-IV-V
Diritto, economia e tecnica amministrativa	Sabatino Annamaria	X	
Igiene e cultura medico sanitaria	Perugini Giovanna		X
Psicologia generale ed applicata	Trovato Nicoletta	X continuità IV - V	
Lingua e letteratura italiana	Morrone Katia Gloria	X	
Lingua francese	Mazzoni Laura	X	
Lingua inglese	Sangiorgi Martina	X continuità IV-V	
Metodologie operative	Aprèa Annamaria	X	
Matematica	Forcella Sara		X
Religione cattolica	Don Martinelli		X
Scienze motorie e sportive	Vantadori Marco		X
Storia	Morrone Katia Gloria	X	
Sostegno	Impellizzeri Josè		X

**Metodologia didattica**

Discipline	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Studio di casi	Discussione guidata
Diritto , e tecnica amministrativa	X	X	X	X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X	X	X
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X
Lingua francese	X	X			X
Lingua inglese	X	X			X
Metodologie operative	x	x	x	x	x

Matematica	X	X			X
Religione cattolica	X	X			
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X
Storia	X	X	X		X

<b>Mezzi e strumenti</b>							
Discipline	Laboratori	Audiovisivi	Palestra	Attività di recupero e sostegno	Materiale didattico e libro di testo	Biblioteca	Lettrice L <sub>2</sub>
Diritto, economia e tecnica amm.va		X		X	X		
Igiene e cultura medico sanitaria		X		X	X		
Psicologia generale ed applicata		X		X	X		
Lingua e letteratura italiana		X		X	X		
Lingua francese		X		X	X		X
Lingua inglese		X		X	X		X
Matematica				X	X		
Metodologie operative				x	x		
Religion e cattolica		X			X		
Scienze motorie e sportive		X	X		X		
Storia		X		X	X		

# Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi

(\* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

## DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

**LIBRO DI TESTO: Elisabetta Malinverni Beatrice Tornari Pietro Ghigini Clara Robecchi -  
“ Diritto,Economia e Tecnica amministrativa del settore  
socio-sanitario” – Ed. Scuola e Azienda , 2023**

Moduli-UU.DD.:

### MODULO 1: L'IMPRESA E LA SOCIETA'

#### Tema 1

L'attività d'impresa e l'azienda

- Il diritto commerciale e la sua evoluzione
- L'imprenditore
- La piccola impresa
- Impresa familiare e impresa sociale
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- L'azienda e i beni che la compongono
- Il marchio e la sua registrazione
- I segni distintivi dell'azienda

#### Tema 2

La società e le sue tipologie

- La nozione di società
- Gli elementi essenziali del contratto di società
- Capitale sociale e patrimonio sociale
- Classificazioni delle società
- Le caratteristiche delle società di persone
- I tipi di società di persone: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice
- Le caratteristiche delle società di capitali :
- I tipi di società di capitali società per azioni, società in accomandita per azioni, società a responsabilità limitata

### MODULO 2: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

#### Tema 1

Le società cooperative e le cooperative sociali

- Il fenomeno cooperativo
- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
- La disciplina giuridica e i principi generali
- Gli utili e ristorni
- I soci e la loro partecipazione

- Gli organi sociali
- Le cooperative sociali
- Cooperative sociali di tipo A e B; caratteristiche e ruolo dei soci

## MODULO 3: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE

### Tema 1

L'ordinamento territoriale dello stato e il principio di sussidiarietà

- La riforma costituzionale
- Il principio di sussidiarietà
- Il nuovo Welfare e il sistema integrato
- L'applicazione della sussidiarietà orizzontale
- Il sistema delle autonomie locali e regionali
- L'autonomia degli enti territoriali
- Comuni, Province, Città Metropolitane, Regioni: organi e funzioni

### Tema 2

Le funzioni del benessere e l'accreditamento

- Le funzioni del benessere
- L'identità e il ruolo del Terzo settore
- La riforma del Terzo Settore
- La competenza legislativa e la programmazione per la salute e il benessere
- Identità, ruolo e finanziamento del Terzo Settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- Le forme di collaborazione tra enti pubblici e Terzo settore

### Tema 3

L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore

- Gli enti del terzo settore
- L'impresa sociale
- Le organizzazioni di volontariato (ODV)
- Le particolari categorie di enti del Terzo settore
- Le Organizzazioni non Governative (ONG) e le ONLUS
- Le associazioni e le fondazioni

## MODULO 4: IL CONTRATTO DI LAVORO

### Tema 1

Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa

- Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo
- Il contratto individuale di lavoro
- L'accesso al mercato del lavoro
- La classificazione dei lavoratori : mansioni, qualifiche e categorie
- La retribuzione
- La durata del lavoro
- Gli obblighi e i diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
- La sospensione del rapporto di lavoro
- Gli ammortizzatori sociali

- L'estinzione del rapporto di lavoro
- I licenziamenti
- Il trattamento di fine rapporto

## Tema 2

### Il Jobs Act e i contratti speciali

- La riforma del "Jobs Act"
- Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti
- Il contratto a tempo determinato e il riordino delle tipologie contrattuali
- Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi (stage)
- Gli altri contratti speciali
- Le nuove modalità di lavoro

---

## DISCIPLINA: Matematica

**LIBRO DI TESTO:** La matematica a colori edizione gialla leggera volume 4 + ebook, SASSO LEONARDO, dispense del Docente.

Moduli-UU.DD.:

### **Modulo 1 - Studio completo di una funzione**

- Studio di funzioni razionali intere e fratte:

- 1) Dominio
- 2) Intersezione con gli assi
- 3) Segno della funzione
- 4) Limiti, asintoti (orizzontali, verticali, obliquo)
- 5) Derivata di una funzione e significato geometrico: Regole di derivazione delle funzioni elementari, derivata della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente. Concetto di funzione crescente e decrescente e funzione derivata prima; calcolo dei massimi, minimi relativi e assoluti di una funzione con l'uso delle derivate.
- 6) Rappresentazione della funzione nel piano cartesiano

---

## DISCIPLINA: Italiano

**LIBRO DI TESTO:** A.Roncoroni Sada – E.Cappelli "La mia nuova letteratura-Dall'unità d'Italia ad oggi" vol. 3 + Guida Esame 3 + Espans. Web", ed. Carlo Signorelli

Moduli-UU.DD.:

1. L'età del Positivismo, il Naturalismo e il Verismo Lettura e comprensione del seguente brano:

Emile Zola "Gervasia all'assomoir"

2. Giovanni Verga e il mondo dei vinti

Vita, opere, tematiche e tecniche

espressive. Lettura brani e

comprensione:

Da Vita dei Campi: La lupa

Dai Malavoglia: Prefazione ,la famiglia Malavoglia, l'addio di Ntoni.

Novelle rusticane.

Da Mastro Don Gesualdo: L'addio alla roba.

3. La letteratura italiana tra

Scapigliatura e Carducci .

Giosuè Carducci :vita e opere, lettura e analisi di "Pianto antico"

4. Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Oscar Wilde "Il ritratto di Dorian Gray".Visione integrale del film del 2009 di O.Parker.

5. Giovanni

Pascoli e il poeta

fanciullino.Vita e

opere .

Lettura e comprensione delle seguenti opere:

Da Myricae , "Lavandare, X Agosto ,

L'assiuolo".

Da I Canti di Castelvecchio "La mia sera,Il gelsomino notturno"

6. Gabriele D'annunzio esteta

e superuomo .Vita e opere.

Lettura delle opere:

Da Il Piacere .

Da Laudi "Alcyone, la pioggia nel pineto".

Da Notturmo "Deserto di cenere".

7. La poesia italiana tra Ottocento e Novecento :il

Crepuscolarismo con accenno a Guido Gozzano

8. La narrativa della crisi

Franz Kafka la Metamorfosi "Il risveglio di Gregor"

Marcel Proust dalla Ricerca del tempo perduto "La madeleine".

9. Le avanguardie - Filippo Tommaso Marinetti:" Manifesto del Futurismo, Zang Tumb

Tumb e il bombardamento di Adrianopoli"

10. Italo Svevo La vita, le opere.

Lettura delle pagine tratte dai romanzi : " Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno con i brani

:prefazione,ultima sigaretta e lo schiaffo del padre.”

11. Luigi Pirandello Vita e opere.

Lecture delle pagine tratte da "L'umorismo", Il fu Mattia Pascal con la nascita di Adriano Meis, Novelle per un anno con il brano la patente, Uno,nessuno e centomila con il brano un piccolo difetto.

12. Giuseppe

Ungaretti Vita

e opere.

Da "L'Allegria" analisi: "Veglia, Fratelli ,Sono una creatura ,I Fiumi, Mattina e Soldati".

13. Eugenio

Montale Vita

e opere.

Da Ossi di seppia analisi : " I limoni ,non chiederci la parola e spesso il male di vivere ho incontrato".

Da Satura analisi di: " Ho sceso dandoti il braccio".

14. Dante Alighieri

Struttura e contenuti della cantica "Paradiso" .Lettura ,parafrasi, analisi guidata di alcuni passi significativi all'interno dei seguenti canti: I,III, XXXIII.

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Riflessione e dibattito in classe su fatti di cronaca legati a disagi sociali.
- Lettura di articoli di giornale sulla lotta contro la violenza sulle donne
- Visione del film "Dorian Gray" per riflettere e analizzare il fascino e il disgusto della depravazione.
- Riflessione in classe sulle istituzioni europee
- Confronto in classe e pensiero critico sui fatti quotidiani legati ai minori e agli studenti.

---

#### **DISCIPLINA: Storia**

Libro di testo: Paolo Di Sacco, *AGENDA Storia*, vol.3, SEI

Moduli-UU.DD.:

**La Belle Époque e la nuova società di massa (sintesi)**

**L'Italia di Giolitti (sintesi)**

**Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914**

**L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale**

**La rivoluzione russa**

**Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente**

**Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar**

**Il fascismo scala il potere in Italia**

**Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929**

**Il fascismo diventa regime**

**L'URSS di Stalin (sintesi)**

**La Germania di Hitler (sintesi)**

**I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato (sintesi)**

**Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo (sintesi)**

**La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica (sintesi)**

**\*Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah (sintesi)**

**\*USA, URSS ed Europa negli anni Cinquanta e Sessanta (sintesi)**

**Sintesi della Seconda Guerra mondiale**

#### **Educazione civica**

- Ci confrontiamo sulle attività svolte attraverso il PCTO con l'ACAT

---

#### **DISCIPLINA: Lingua Francese**

**LIBRO DI TESTO:** "Enfants, ados, adultes Devenir professionnel du secteur" - Autori: Revellino, Schinardi, Tellier - Edizioni CLITT

Moduli-UU.DD.:

L'ALIMENTATION

- les habitudes alimentaires incorrectes: la malbouffe, le grignotage

- les troubles alimentaires: anorexie et boulimie
- Amélie Nothomb: son témoignage

#### LA VIEILLESSE

- définition de vieillissement,sénescence et sénilité
- les modalités de vieillissement
- le comportement face à la vieillesse
- l'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- la maladie de Parkinson
- la maladie d' Alzheimer
- les structures d'accueil pour personnes âgées
- Proust: extrait de " A la recherche du temps perdu": La madeleine

#### L'INTÉGRATION

- définition de handicap
- la loi du 11 février 2005
- le PPS (projet personnalisé de scolarisation)
- l'autisme
- le syndrome de Down

#### LA PROFESSION

- le travailleur social
- l'animateur
- l'éducateur spécialisé
- le psychologue
- le CV
- l' entretien d'embauche

#### LA COMMUNICATION

- définition de communication
- les éléments du processus de communication
- les formes de la communication
- le secret professionnel

#### LES DEPENDANCES

- la ludopatie
- l'alcool
- le tabac
- la drogue

#### .LITTÉRATURE :

- lecture et analyse du livre «No et Moi» roman de Delphine de Vigan

#### L'UNION EUROPÉENNE

- origine de l'Union Européenne
- les grandes étapes de son histoire

- sa mission et ses objectifs
- le projet Erasmus

#### UDA MULTIDISCIPLINARE

- La sénescence et ses problèmes: stratégies pour le bien être de la personnes âgée

---

### **DISCIPLINA: Metodologie operative**

#### **LIBRO DI TESTO: Grazia Muscogiuri , Daniela Palermo - Corso di Metodologie Operative vol. 2**

Moduli-UU.DD.:

##### Modulo 1:

- Etica generale ed etica professionale
- Etica generale e morale
- Etica professionale, deontologia e codice deontologico
- Problemi e dilemmi etici

##### Modulo 2:

- Problemi e valori dell'operatore, la capacita' morale degli operatori in ambito sociale, sanitario ed assistenziale
- Principi generali dell'etica professionale
- Valori comportamentali

##### Modulo 3:

- Progetti nei servizi e per i servizi, le tappe della progettazione , ideazione, la pianificazione, le attivita' , la realizzazione, la valutazione

##### Modulo 4:

- I malati terminali e fine vita, il diritto alla salute, la carta europea dei diritti del malato, il ruolo del caregiver, i metodi di assistenza alla persona malata, il processo di morte, il lutto anticipatorio, cure palliative, cure alternative per l'accompagnamento al fine vita.

##### Modulo 5:

Attivita' riabilitative e co-terapie, la riabilitazione, , la fisioterapia, terapia occupazionale, le co-terapie, la psicomotricita' l'arte terapia, la musicoterapia, la pet therapy, la clownterapia

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

- Etica nell'ambito lavorativo

le conoscenze , conoscere l'etica e la morale nell'ambito lavorativo le abilita' saper approcciare all'utenza anche in fase terminale

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA****MEDICO-SANITARIA LIBRO DI TESTO:**

- Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. A, Edizione Poseidonia Scuola, 2021,
- Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. B, Edizione Poseidonia Scuola, 2021.
- Materiali forniti dall'insegnante e caricati su classroom

\* = argomenti in svolgimento al momento della compilazione del documento

Moduli UU. DD.

Modulo 1 - "Bisogni socio-sanitari dell'utenza cronica"

I bisogni dell'uomo

Diverse tipologie di bisogni (primari, secondari, individuali, collettivi)

La piramide dei bisogni di Maslow

Rilevazione dei bisogni

Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti d'intervento

Il Ministero della salute e L'Istituto Superiore di Sanità (ISS)

La nascita del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e sua organizzazione (principi fondamentali, modello Beveridge, struttura gerarchica a livello nazionale e locale, LEA, ASL, figure professionali del MMG e pediatra, tessera sanitaria, fascicolo sanitario elettronico)

Cenni alle strutture socio-sanitarie (ASL, Aziende Ospedaliere e triage pronto soccorso ospedaliero, consultorio familiare, segretariato sociale)

Il "Welfare State" ora "Welfare Mix"

Scale e indici di valutazione dei bisogni. ADL, IADL, Barthel, indice di Karnofsky, GEFI, MMSE.

Elaborazioni di progetti per l'utenza: casi professionali simili alla II prova della maturità

Educazione alla salute: elaborare un progetto di intervento: materiale fornito dall'insegnante

Modulo 2 – "Patologie psichiche e ambientali dell'età evolutiva"

Indagini prenatali, le indagini strumentali: ecografia, amniocentesi, villocentesi, traslucenza nucale e duo test, tri test

Il punteggio Apgar

Malattie da aberrazione cromosomica: Sindrome di Down o trisomia 21, Sindrome di Edward o trisomia 18, Sindrome di Patau o trisomia 13

Anomalie dei cromosomi sessuali: Sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter

Malattie monogeniche: Fenilchetonuria, Galattosemia.

Fibrosi cistica  
SLA, sclerosi multipla.  
Nevrosi: ansia, paura, fobia, enuresi, encopresi  
**Disturbi dello spettro autistico**  
Disturbi della comunicazione  
Disturbi dell'apprendimento ,DSA, il PDP

### Modulo 3 - "La disabilità"

Sviluppo storico del processo legislativo di inserimento, integrazione, inclusione della persona con disabilità  
Classificazione delle disabilità e codici ICF, ICF-CY, DSM, ICD-10  
Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale, attività riabilitative e presa in carico dall'équipe multidisciplinare  
Centro Diurno, struttura residenziale, Assistenza domiciliare integrata  
Disabilità intellettiva  
Paralisi cerebrale infantile  
Distrofia muscolare: di Duchenne, Becker e distrofia miotonica  
Epilessia  
Spina bifida  
Disabilità a scuola e integrazione: cenni del concetto di Bes e PEI

### Modulo 4 - "Invecchiamento e patologie correlate"

Le teorie dell'invecchiamento  
La fisiologia dell'anziano e le modificazioni a carico degli apparati  
Malattie cardiovascolari  
Malattie cerebrovascolari  
Patologie respiratorie: polmoniti,,BPCO, enfisema polmonare  
Osteoporosi, artrosi  
Patologie dell'apparato urinario.  
Demenze e Alzheimer, cenni alle terapie non farmacologiche  
Morbo di Parkinson  
Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito  
Servizi assistenziali SAD, ADI, centri diurni, RSA  
L'anziano fragile  
Piano Assistenziale Individualizzato (PAI) e le Unità di valutazione multidimensionale

### U.d.A. Educazione civica: Cittadinanza e Costituzione

- Riflessione, dibattito e analisi, dopo presentazione in powerpoint, sui determinanti della salute e del ruolo che potrebbero avere le nazioni per migliorare lo stato di salute (OMS e carta di Ottawa).
- Lettura e riflessione in classe con rielaborazione degli studenti delle pagine del libro 310,311, 312, 313 dedicate alla tutela del benessere della persona nel periodo del fine vita in riferimento allo svolgimento dell'uda sull'invecchiamento

U.d.A. Multidisciplinare: Indagine conoscitiva degli interventi assistenziali socio-sanitari nelle RSA: la senescenza”

Obiettivo: conoscere l’anziano, istituzionalizzato, dal punto di vista dei cambiamenti sociali, psicologici e fisici.

DISCIPLINA: Lingua Inglese

LIBRI DI TESTO: *A Caring Society, English for Health and Social Services*, Edisco;  
*Ready for INVALSI – Secondo Grado*, Oxford.

Moduli-UU.DD.:

(da *A Caring Society*)

1. Language revision

- Last year’s language revision: grammar, lexical and communicative items

2. Module 6: Social and Sanitary Issues

- Unit 1: Adults in need

- Unemployment rate
- Unemployment benefits
- Social inclusion and income support measures
- Wage guarantee funds and solidarity contract
- Poverty and food aids

- Unit 2: Social inclusion

- Drug rehabilitation
- Prisoner rehabilitation in Italy
- Cultural rehabilitation for immigrants
- Homelessness in Italy
- Asylum seekers

- Unit 3: Welfare

- Welfare and social legislation
- Social security in Italy
- Health and safety at work
- National insurance against accidents at work
- The healthcare system in Italy

3. Module 7: Caring for everyone

- Unit 1: Severe disorders

- Down syndrome: a genetic disorder
- Autism: a developmental disorder
- Epilepsy: a neurological disorder
- Intellectual disability: a neurodevelopmental disorder

- Unit 2: Minor disorders

- Learning disabilities

Attention deficit hyperactive disorder and dyspraxia

- Unit 3: Differently-abled individuals
- Physical disability
- Laws and benefits
- Overcoming disability

4. Module 8: A global approach to healthy living

- Unit 3: A person-centred approach to healthy living
- Being person-centred
- Music and drama for elderly patients
- Physical activity for elderly patients

5. UdA di Educazione civica: “Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali”: The European Union; International Organisations.

6. UdA multidisciplinare: “Indagine conoscitiva degli interventi assistenziali e socio-sanitari nelle RSA: la senescenza”

7. Conversation class with English native-speaking teacher

**DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive**

**LIBRO DI TESTO:** nessuno – materiale didattico del docente – video illustrativi forniti dal docente – lezioni online esplicative

Moduli-UU.DD.:

**Modulo A: Benessere, salute, sicurezza, prevenzione**  
**Titolo: Agire comportamenti responsabili:**

A: Educazione posturale in ambiente di lavoro; Rischi infortunistici nel luogo di lavoro, nozioni di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e approfondimenti teorici nuova normativa protocollo Covid-19; Nozioni di primo soccorso (traumi, BLS); I.M.C. (indice di massa corporea); L'attività fisico-motoria come strumento di tutela della salute.

**Modulo B: Percezione di se', capacità motorie.**  
**Titolo: Uso consapevole delle capacità coordinative.** B1: Pre Acrobatica al suolo; Funicella

**Titolo: Uso consapevole delle capacità condizionali**

B2: Sviluppo delle capacità condizionali; Test; Stretching; Tecniche di allenamento muscolare; Preatletismo generale; Conoscere e riconoscere i

gruppi muscolari; Catene Cinetiche.

### **Modulo C: Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.**

Titolo: Pallacanestro; Pallavolo; Pallamano; Palla Tamburello; Tennis; Atletica Leggera; Badminton; Calcio

---

## **DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata**

**LIBRO DI TESTO: Il laboratorio della Psicologia generale ed applicata 3 Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli**

Moduli-UU.DD.:

### **Modulo 1: Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento**

- 1) L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile:
  - La teoria della personalità di Freud
  - La psicoanalisi infantile: Melania Klein - Donald Winnicott - René Spitz
  - Le applicazioni della psicoanalisi e della psicoanalisi infantile in ambito professionale
  
- 2) L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo:
  - I concetti di base del comportamentismo
  - I concetti di base del cognitivismo
  - Le applicazioni di base della teoria comportamentista e cognitivista
  
- 3) L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico relazionale:
  - Concetti e applicazioni della psicologia umanistica
  - Concetti e applicazioni della teoria sistemico - relazionale

### **Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio - sanitario**

- 1) Lavorare per progetti :
  - Il significato di progettare
  - Progettare in ambito sociale e socio - sanitario
  
- 2) La progettazione per la comunità e i gruppi di persone :
  - Le fasi della progettazione, l'ideazione, L'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione sommativa.
  - La progettazione di un piano d'intervento individualizzato

- La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario
- Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

### **“Gli ambiti di intervento dell’Operatore sociosanitario”**

#### **Modulo 3: L’intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti :**

- 1) Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati:
  - Il rilevamento
  - La diagnosi
  - La presa in cura
  - L'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
- 2) Le modalità d’intervento sui famigliari maltrattanti:
  - Livelli e fasi dell’intervento
  - Alcuni strumenti per la prevenzione
- 3) I servizi dedicati ai minori:
  - Servizi socio- educativi e ricreativi
  - Servizi a sostegno della genitorialità
  - Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- 4) Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

#### **Modulo 4: L’intervento sui soggetti diversamente abili**

- 1) Le modalità di intervento sui comportamenti problema:
  - Le fasi dell’intervento
  - I tipi di intervento
- 2) Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale:
  - Aspetti generali della disabilità
  - L’intervento sui soggetti con PCI
  - L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale
- 3) I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità:
  - Il distretto socio - sanitario
  - Gli interventi sociali
  - I servizi residenziali e semi - residenziali
- 4) Un intervento individualizzato per il soggetto con disabilità

#### **Modulo 5: L’intervento sui soggetti con disagio psichico :**

- 1) L’intervento farmacologico
  - La terapia farmacologica e gli psicofarmaci
- 2) L’intervento psicoterapeutico
  - La psicoanalisi
  - La psicoterapia cognitivo - comportamentale

- Le psicoterapie umanistiche
- La psicoterapia sistemico - relazionale
- L'EMDR

3) Le terapie alternative

- L'arteterapia
- La *pet therapy*

**Modulo 6: L'intervento sugli anziani**

1) Le terapie per contrastare la demenza senile :

- La terapia farmacologica
- Le terapie non farmacologiche
- La terapia di orientamento alla realtà ( ROT)
- La terapia della reminiscenza ( TR)
- La terapia occupazionale ( TO)
- Il metodo Validation
- Il metodo comportamentale

2) I servizi a disposizione dei soggetti anziani :

- I servizi domiciliari
- I servizi semi - residenziali
- I servizi residenziali

**Modulo 7: L'intervento sui soggetti dipendenti**

1) trattamenti delle dipendenze:

- La terapia farmacologica
- La psicoterapia
- I gruppi di auto - aiuto

2) I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:

- I Sert - Ser D
- Le comunità terapeutiche

**ED.civica :**

L'intervento sulle donne vittime di violenza, sui detenuti e sui migranti. Conoscere le leggi a tutela di ogni tipo di utente e le Istituzioni Nazionali, Sovranazionali e Internazionali

## **Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi**

(\* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

## **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**LIBRO DI TESTO: Contadini Michele, "Itinerari di Irc 2.0", ED. LDC**

Moduli-UU.DD.:

A6-T-PRO-SOC: La ricerca di Dio: ragione e fede. L'apporto della tradizione cristiana alla cultura

Occidentale.

A7-T-PRO-SOC: La domanda oltre la vita: l'escatologia. La prospettiva escatologica cristiana.

B6-T-PRO-SOC: Dio creatore: la creazione dell'uomo.

C8-T-PRO-SOC: IV, VIII, X comandamento - L'amore per il prossimo.

C9-T-PRO-SOC: La morale sessuale: matrimonio, coabitazione, divorzio. La fecondazione assistita.

C10-T-PRO-SOC: V comandamento - La pena di morte.

C11-T-PRO-SOC: Cristianesimo e impegno sociale. La pace, la difesa dell'ambiente e l'inquinamento.

D4-T-PRO-SOC: Scienza e fede: differenze e similitudini nella prospettiva del fondamento umano.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'APPRENDIMENTO (PCTO- EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

<p><b>Denominazione Profilo</b></p>	<p>Operare con consapevolezza presso le strutture di servizi socio-assistenziali presenti sul territorio</p>
<p><b>Attività anni scolastici 2022-23 2023-24 2024-25</b></p>	<p><b>A.S. 2022 - 2023 classe terza</b>                  Area frontale: esperienza di PCTO presso nido d'infanzia, scuole d'infanzia e scuola primaria.</p> <p><b>A. S. 2023 - 2024 classe quarta</b>                  Area frontale: Project work con lo staff dell'associazione <b>Dal Naso al Cuore di VIP</b> Cremona che ha realizzato "A piccoli passi verso il sorriso", attraverso incontri che hanno affrontato le tematiche della fiducia, la collaborazione, l'inclusione, il rispetto, la capacità di esprimersi attraverso le emozioni. Esperienza di PCTO presso servizi socio sanitari residenziali (RSA) e centri diurni</p> <p><b>A.S. 2024 - 2025 classe quinta</b>                  Area frontale: PCTO con corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale, ai problemi alcol correlati e al benessere della comunità. Metodo Hudolin.                  Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.                  Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.                  Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.                  Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale e culturale.</p>
<p><b>Competenze acquisite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</li> <li>- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</li> </ul>

CRIS00600T - ADD89C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003011 - 15/05/2025 - IV.5 - U

<b>PERCORSI/ARGOMENTI DI CARATTERE MULTIDISCIPLINARE/NUCLEI TEMATICI</b>			
<b>Argomenti-UDA</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Documenti/Testi proposti</b>	<b>Attività</b>
La senescenza	Diritto e legislazione socio-sanitaria Lingua straniera; Inglese Lingua straniera: Francese Igiene Psicologia Metodologie operative Storia	Quotidiani, social, video, interviste, libri di testo e materiale fornito dal docente, incontri con gli esperti	Analisi, argomentazione e discussione partecipata. Visita alla fondazione Germani..
Analisi dei bisogni in ambito socio sanitario	Igiene e cms, psicologia, metodologie operative	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata.
Patologie dell'età evolutiva	Igiene e cms	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata
La disabilità	Igiene e cms, francese	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata

<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE- LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI E LA SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>Percorso/Progetto formativo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali/Testi/Documenti</b>	<b>Attività svolte</b>
Competenza 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto, Economia e tecnica Amministrativa</li> <li>• Italiano,</li> <li>• Storia,</li> <li>• Psicologia generale ed</li> </ul>	Materiali/Testi/Documenti scelti dai singoli docenti coinvolti nell'unità di apprendimento di educazione civica. L'unità di apprendimento interdisciplinare è stata stilata da un gruppo di	Le differenti attività sono state scelte dai singoli docenti coinvolti nell'unità di apprendimento.

<p>dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p>Obiettivo B: Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>	<p>applicata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inglese,</li> <li>● Igiene e cms.</li> </ul>	<p>lavoro per le diverse classi dell'istituto in maniera trasversale. Poi calata sui bisogni della classe dal CDC</p>	
--	---	---	--

**PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
		<input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare)	<input type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale  <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali)	

## ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI e INTEGRATIVE

<b>Visite guidate</b>	//
<b>Viaggio di istruzione</b>	//

### ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, INTEGRATIVE/ DIDATTICA ORIENTATIVA

Come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M.328/2022, sono avviate e realizzate attività di orientamento per un minimo di trenta ore. In particolare sono state effettuate le seguenti esperienze orientative, schematizzate anche nell'apposito allegato

<p style="text-align: center;"><b>Esperienze significative</b> (conferenze, seminari e scambi culturali, orientamento, altre attività)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro online ""Libere"":insieme contro la violenza sulle donne</li> <li>- Incontro Sala Maffei: le attese dei giovani nella transizione tra formazione e lavoro.</li> <li>- Incontro con Don Roberto Musa cappellano della casa circondariale di Cremona e successiva visita alla casa circondariale (progetto carceri)</li> <li>- Presentazione e visita alla fondazione Germani</li> <li>- Incontro con i maestri del lavoro</li> <li>- Incontro presso l'istituto Torriani: cultura e rispetto come prevenzione.</li> <li>- Orientamento in uscita: salone dello studente presso l'istituto Einaudi e visita al Campus Università Santa Monica dell'Università cattolica del Sacro cuore: seminario dal titolo " Diversi da chi? La neurodiversità tra facilitatori e barriere".</li> <li>- Incontro con funzionario della Camera di Commercio</li> <li>- Uscita al teatro Monteverdi: Fare teatro insieme.</li> <li>- Evento online Unisona democrazia. Se non ci sei, non c'è.</li> </ul>
--	--

**L'allegato dovrà essere inviato separatamente in apposito file alla Segreteria Didattica per la Commissione- questa istruzione è da cancellare**

### ALTRO

(inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)

### SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

DATE	DISCIPLINE	ORE	DOCENTI SOMMINISTRATORI
11/03/2025	ITALIANO	3h	Cairo
12/03/2025	MATEMATICA	3h	Cairo
13/03/2025	INGLESE	3h	Cairo

<b>OBIETTIVI PROGRAMMATI E OBIETTIVI REALIZZATI</b>			
in termini di conoscenze, competenze, capacità acquisite			
*(Pienamente = da tutti; In buona parte = dalla maggioranza; Parzialmente = da una minoranza)			
Obiettivi programmati	Obiettivi realizzati*		
	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
<b>DISCIPLINA: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa</b>			
Conoscenze: - Contenuti fondamentali dei vari argomenti relativi al diritto commerciale, Economia e Tecnica amministrativa		X	
Competenze: - Utilizzo di un linguaggio appropriato e corretto		X	
Capacità: - di rielaborazione autonoma dei contenuti appresi - di risolvere determinate situazioni attraverso le conoscenze acquisite		X	
<b>DISCIPLINA: Matematica</b>			
Conoscenze: - Saper studiare semplici funzioni razionali (con polinomi di primo o secondo grado) - Conoscere il significato e saper rappresentare le principali funzioni		X	
Competenze: - Saper interpretare il grafico di una funzione rispetto a: dominio, segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, andamento e punti di massimo o minimo relativi.		X	
Capacità: - di collegare ambiti tematici di diverse discipline - di proporre soluzioni, in modo sufficientemente autonomo, ai diversi problemi proposti.			X
<b>DISCIPLINA: Italiano</b>			
Conoscenze: - delle linee essenziali dello sviluppo storico – letterario dalla seconda metà dell'Ottocento ai primi del Novecento - collocazione degli autori in tale contesto	X		
Competenze: - attitudine ad esporre in forma abbastanza chiara e corretta, pertinente alla richiesta		X	
Capacità: - di effettuare collegamenti e produrre sintesi conoscitive di produrre un testo scritto in modo sufficientemente corretto		X	
<b>DISCIPLINA: Storia</b>			
Conoscenze: - degli eventi storici più significativi della prima metà del Novecento	X		
Competenze: - Uso dei termini specifici della disciplina - Attitudine a cogliere i rapporti di causa-effetto tra gli eventi storici		X	

Capacità: - di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali tra i principali eventi		X	
<b>DISCIPLINA: Lingua francese</b>			
Conoscenze: - Conoscenza del linguaggio settoriale applicato ad alcune problematiche della realtà socio-sanitaria e relativo a tematiche più generali dell'attualità socio-culturale, in collegamento con altre discipline		X	
Competenze: - Saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline d'indirizzo e/o argomenti d'attualità; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati		X	
Capacità: - Analisi, sintesi e rielaborazione personale			X
<b>DISCIPLINA: Metodologie operative</b>			
Conoscenze: - conoscere le principali strutture a sostegno della terza età e dell'anziano terminale.		x	
Competenze: - riuscire a risolvere casi socio – sanitari integrando la disciplina con le altre tre di indirizzo.		X	
Capacità: - distinguere le varie strutture e gli interventi a sostegno dell'utenza in difficoltà e relazionarsi in modo empatico con gli utenti , le famiglie e il personale presente in struttura.		X	
<b>DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria</b>			
Conoscenze: - Conoscere le principali patologie dell'infanzia, dell'anziano e del disabile. - Conoscere il linguaggio specifico della materia		X	
Competenze: - Di tipo osservativo dei sintomi per distinguere lo stato di salute da quello di malattia - Di tipo organizzativo relativamente al contesto - Di tipo individuativo dei sistemi di prevenzione			X
Capacità: - di distinguere alcuni sintomi importanti di patologie molto diffuse - Consigliare le famiglie sulle strutture socio- sanitarie adatte a specifiche condizioni. - Saper fornire corretti consigli alimentari in base a condizioni fisiologiche e patologiche nelle diverse età e condizioni. - Conoscere le corrette modalità di somministrazione della terapia farmacologica - Consigliare le condizioni ambientali più adeguate - Sapersi rapportare correttamente al problema		X	
<b>DISCIPLINA: Lingua Inglese</b>			

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del linguaggio settoriale applicato ad alcune problematiche della realtà socio-sanitaria e relativo a tematiche più generali dell'attualità socio-culturale, in collegamento con altre discipline</li> </ul>		X	
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline d'indirizzo e/o argomenti d'attualità; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati</li> </ul>		X	
<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi, sintesi e rielaborazione personale</li> </ul>			X
<b>DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive</b>			
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti principali delle tematiche trattate nel corso delle attività</li> </ul>	X		
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa esplicitare le funzioni di arbitraggio a livello scolastico</li> <li>- Sa lavorare in gruppo organizzando l'attività su un obiettivo definito</li> <li>- Sa costruire relazioni efficaci applicando tecniche di relazione di aiuto</li> </ul>	X		
<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper selezionare e produrre</li> <li>- controllo segmentario</li> <li>- gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</li> </ul>	X		
<b>DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata</b>			
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pensiero di autori e correnti significativi della psicologia contemporanea</li> <li>- Le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali</li> <li>- Le problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operative: bambini, disabili, disagio mentale, anziani, famiglia e persone dipendenti</li> </ul>		X	
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e interpretazione di realtà individuali e socio-culturali complesse</li> <li>- Ricerca di soluzioni e strategie di intervento mirate</li> </ul>		X	
<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di analisi, di sintesi, di collegamento, sia in ambito disciplinare che pluridisciplinare, capacità di formulare progetti di intervento</li> </ul>			X
<b>DISCIPLINA: Religione cattolica</b>			
<p>∴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza più approfondita dei contenuti della religione cattolica, partendo dalla prospettiva scientifica, filosofica e teologica.</li> </ul>		X	
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una capacità critica di fronte alle tematiche ed alle opportunità offerte dalla cultura contemporanea in campo etico.</li> </ul>			X

<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Far prendere coscienza dell'integrazione tra creduto e vissuto, come punta di partenza per una coerenza della vita sia ecclesiale che civile.</li><li>- Sviluppare La capacità di dialogo fra le diverse religioni, quale strumento di convivenza pacifica tra i popoli, di sviluppo sostenibile e di una equa distribuzione delle ricchezze.</li></ul>		X	
--	--	---	--

## VERIFICA e CRITERI di VALUTAZIONE

### DISCIPLINA: **Diritto, Economia e Tecnica amministrativa**

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Esposizione pertinente Acquisizione critica delle conoscenze; Capacità di effettuare collegamenti
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Acquisizione delle conoscenze accettabile; Sufficiente autonomia nella rielaborazione dei contenuti; Accettabile padronanza linguistica.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali, dopo ogni unità didattica a cui si sono aggiunte le simulazioni della prova scritta e dei colloqui per l'esame di Stato.

### DISCIPLINA: **Matematica**

Indicatori e/o descrittori adottati:	Le verifiche sono state organizzate per esercizi che prevedono: - capacità di studiare le funzioni nota l'equazione, - capacità di leggere il grafico di una funzione.
Esplicitazione del livello di sufficienza:	La sufficienza si è attribuita col conseguimento del 60% del punteggio esplicitato per ciascun esercizio o ciascuna fase del procedimento; in generale con l'esecuzione almeno parzialmente corretta di brevi procedimenti articolati.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Sono state effettuate verifiche scritte e orali, complessivamente 3 a quadrimestre.

### DISCIPLINA: **Italiano**

Indicatori e/o descrittori adottati:	Aderenza: pertinenza alla traccia Coerenza: approfondimento ed organizzazione dei contenuti Padronanza linguistica nel lessico e nella morfosintassi
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza sicura dei contenuti Esposizione semplice e lineare Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali come da programmazione a cui sono state aggiunte le simulazioni sia delle prova scritta che dei colloqui orali per l'esame di stato

### DISCIPLINA: **Storia**

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Esposizione pertinente Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Accettabile conoscenza dei contenuti Esposizione semplice e lineare Adeguate regolarità nell'impegno e nella partecipazione
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	E' stata effettuata una verifica al termine di ogni unità didattica

### DISCIPLINA: **Lingua Francese**

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti ed esposizione pertinente Correttezza grammaticale e sintattica Rielaborazione personale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza essenziale dei contenuti Pertinenza all'argomento richiesto Esposizione semplice e comprensibile sia scritta che orale
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Due/tre verifiche scritte (comprensioni scritte , questionari , brevi produzioni ) e tre verifiche orali per quadrimestre.

<b>DISCIPLINA: Metodologie operative</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice, chiara e lineare Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione dei casi proposti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Tre valutazioni a quadrimestre
<b>DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica Capacità di stabilire relazioni tra patologie/problematiche e i bisogni Capacità di riconoscere nella patologia, le strutture anatomico/fisiologiche che subiscono delle modificazioni e quindi la fisiopatologia. Partecipazione attiva in classe
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice ma chiara e lineare corredata dalla terminologia richiesta dalla disciplina Minima correlazione tra problematica ed intervento
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali come da programmazione a cui sono state aggiunte le simulazioni della prova scritta per l'esame di stato
<b>DISCIPLINA: Lingua Inglese</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza ed esposizione pertinente dei contenuti; Correttezza morfosintattica e fonologica; Rielaborazione personale.
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Il livello della sufficienza è raggiunto quando la produzione scritta e/o orale è priva di gravi errori morfosintattici che compromettano la comunicazione, adoperando un lessico semplice ma adeguato al contesto e riflette una conoscenza complessiva, sia pure scolastica, degli argomenti trattati. Si è sempre cercato di privilegiare la <i>fluency</i> .
Frequenza e caratteristiche delle verifiche	Sono state effettuate verifiche scritte e orali, complessivamente tre-quattro a quadrimestre.
<b>DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Comprende nelle grandi linee generali le situazioni Riconosce informazioni e dati fondamentali Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti già noti o già elaborati dal docente
Frequenza e caratteristiche delle verifiche	Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo
<b>DISCIPLINA: Psicologia</b>	
Indicatori e/o descrittori	Conoscenza dei contenuti

adottati:	Esposizione pertinente Capacità di rielaborazione personale Uso della lingua e del linguaggio specifico
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi base dei contenuti Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per La soluzione di problemi Esposizione semplice e lineare
Frequenza e caratteristiche delle verifiche	Almeno due verifiche scritte e orali per quadrimestre
<b>DISCIPLINA: Religione cattolica</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati. Attenzione e partecipazione in classe, ai lavori di gruppo, nella discussione guidata. Capacità di approfondimento, riflessione ed esposizione di un argomento.
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza strutturale dei contenuti. Attenzione e coinvolgimento sufficiente durante la lezione. Acquisizione di appunti e materiale fornito dal docente.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche	Vengono effettuati due lavori di gruppo, uno per quadrimestre, per consolidare i contenuti fondamentali della disciplina, per interiorizzare i concetti essenziali ed attribuire una valutazione più completa, anche in seguito alla rielaborazione degli alunni.

### Simulazione della Prima prova

Argomento	Tipologia	Tempi
Analisi e interpretazione di un testo letterario, Analisi e produzione di un testo argomentativo, Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	A1,A2,B1,B2,B3,C1,C2	6 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 1° prova scritta.

### Simulazione della Seconda prova

Argomento	Tipologia	Tempi
Nucleo Tematico 7	C	6 ore
Nucleo Tematico 5	B	6 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 2° prova scritta.

### Simulazione del colloquio

Argomento/materiali proposti	Discipline coinvolte	Tempi
------------------------------	----------------------	-------

Come ordinanza Esami di Stato n.55 del 22/03/2024 del MIM	Le discipline presenti all'Esame di Stato: Italiano, Diritto, Igiene, Inglese, Francese, Psicologia.	13 Maggio 2025 (2 ore) 27 Maggio 2025 (2 ore)
---	---	--

Per la valutazione si rimanda alla specifica griglia allegata di valutazione della prova orale.

## ALLEGATI

- ALL N 1 - UDA di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica
- ALL N 2- Esercitazioni di prove effettuate in preparazione dell'esame
- ALL N 3- Griglia di valutazione della prova orale

### **Allegati da inviare separatamente in apposito file alla Segreteria Didattica per la Commissione:**

- ALL N 4- Documentazione relativa alle attività di PCTO
- ALL N 5 – Didattica Orientativa/Piano Orientamento

# Componenti del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Disciplina	Firma
Sabatino	Annamaria	Diritto, economia e tecnica amministrativa	
Perugini	Giovanna	Igiene e cultura medico sanitaria	
Trovato	Nicoletta	Psicologia generale ed applicata	
Morrone	Gloria Katia	Lingua e letteratura italiana Storia	
Mazzoni	Laura	Lingua francese	
Sangiorgi	Martina	Lingua inglese	
Apra	Annamaria	Metodologie operative	
Forcella	Sara	Matematica	
Don Martinelli		Religione cattolica	
Vantadori	Marco	Scienze motorie e sportive	
Impellizzeri	José ANTONELLA	Sostegno	

Il Coordinatore

Il Segretario

I Rappresentanti degli studenti

Cremona, ..... 2025

Il Dirigente Scolastico